

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии
М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проектирование педагогической деятельности

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1, 2 (2 семестр / 5 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой начального
образования

Л.Н. Якименко
« 23 » 03 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проектирование педагогической деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности.</i> Тема 1. Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Тема 2. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Тема 3. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Объекты и субъекты проектной деятельности.	ОПК-8	Устный опрос Подготовка мультимедийных презентаций; разработка структурно-логических схем, таблиц; работа с информационными источниками; выполнение группового учебного проекта

Раздел 2. Технология организации педагогического проектирования. Оформление и презентация его результатов. Тема 1. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность. Тема 2. Требования к субъектам проектировочной деятельности. Культура проектировочной деятельности педагога. Тема 3. Оценивание результатов педагогической проектировочной деятельности. Тема 4. Педагогическое проектирование в контексте инновационной деятельности.	ОПК-8	Устный опрос; работа с литературными источниками; разработка учебного модуля одной из дисциплин (по выбору) начальной школы; выполнение коллективного педагогического проекта; описание критериев оценивания; экспертная оценка проекта подготовка тезисов доклада на занятии
Промежуточная аттестация	ОПК-8	зачет (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	знает: требования к экспертированию педагогических проектов; требования к субъектам проектировочной деятельности; умеет: обосновывать актуальность объекта проектирования; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеет: различными формами представления результатов проектировочной деятельности; навыками самообразования в области педагогического проектирования.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 5 триместр	
Устные ответы на практических занятиях / конспектирование по контрольным вопросам	20
Выполнение проектировочных заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности?
2. Понятие «проект», его сущность.
3. Охарактеризовать объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
4. Цели и задачи проектирования.
5. Каковы историко-культурные источники развития педагогического проектирования?
6. Развитие идей проектной деятельности в России.
7. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
8. Охарактеризовать принципы и функции организации проектной деятельности.
9. Субъекты проектирования, их проектные роли.
10. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
11. Виды педагогического проектирования.
12. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
13. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
14. Виды педагогических проектов.
15. Требования к оформлению проектов.
16. Проектирование содержания образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем с презентацией:

1. Бригадно-лабораторный метод.
2. Дальтон-план.
3. Метод проектов.
4. Исследовательский метод.
5. Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования.
6. Роль В.Х. Килпатрика в развитии проектной технологии.
7. Специфика проектирования в системе обучения Е. Паркхерст.
8. Значение деятельности С.Т. Шацкого в совершенствовании метода проектов.

2. Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы.

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.
3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»?

3. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов практического занятия:

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проективное обучение и проективное образование.

4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (КОМ к зачету)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Б1.О.09 Проектирование педагогической деятельности (2 семестр / 5 триместр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие функции проектной деятельности являются основными? 1) аналитическая; 2) прогностическая; 3) коммуникативная; 4) преобразующая. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4</i>
2.	Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов: 1) системного; 2) продуктного; 3) социального; 4) человеческого. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 2, 4</i>
3.	Какие идеи лежат в основе педагогического проектирования и, в частности, проектирования образовательной среды: 1) опережения и перспективы; 2) «разности потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования и желаемым; 3) постепенного приближения к результату; 4) инновационные преобразования в образовательной среде. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4</i>
4.	Педагогическое проектирование возможно с учетом следующих основных принципов: 1) принцип прогностичности; 2) принцип антропоцентризма; 3) принцип нормирования; 4) принцип продуктивности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>

5.	Составной частью педагогического проектирования как инновационной деятельности является: 1) планирование; 2) программирование; 3) моделирование; 4) конструирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>				
6.	По каким критериям определяется тема педагогического проектирования для образовательной среды школы: 1) потребности образовательной системы школы в развитии; 2) требования вышестоящих организаций; 3) анализ деятельности школы; 4) необходимость реорганизации развивающего пространства. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 4</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Установите последовательность этапов проектировочной деятельности в образовании 1) модельный; 2) концептуальный; 3) реализационный; 4) рефлексивно-экспертный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
8.	Установите последовательность стадий инновационного процесса в контексте педагогического проектирования: 1) разработка вариантов решения проблемы (проектирование нововведения); 2) выявление потребности в изменениях на участках образовательного процесса; 3) перевод новшества в режим постоянного использования; 4) внедрение и распространение новшества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
9.	Установите иерархию (последовательность) педагогического проектирования образовательных программ по учебным предметам в начальной школе: 1) содержание НОО по учебному предмету; 2) пояснительная записка; 3) тематическое планирование; учебная литература и материально-техническое обеспечение учебного предмета;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			

	4) фонд оценочных средств. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>					
10.	Укажите в логической последовательности этапы проектирования учебного занятия: 1) целеполагание; выбор форм организации. методов и средств обучения; 2) замысел урока, тема и отбор содержания; 3) экспертиза и рефлексия деятельности на уроке; 4) определение доминирующих видов деятельности обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
11.	Представьте ситуацию: «Вам необходимо спроектировать практическое занятие, направленное на формирование универсальных действий обучающихся. Используя предложенные перечень этапов учебного занятия, выберите правильную последовательность в его организации и проведении»: 1) актуализация опорных знаний и умений детей; 2) мотивация учебной деятельности обучающихся; сообщение темы и задач практической работы; 3) презентация, обсуждение и коррекция полученных результатов. 4) подбор необходимых ресурсов и оборудования; выполнение работы обучающимися под руководством учителя согласно инструкции; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
12.	Установите правильную последовательность при проектировании контрольно-измерительных материалов в тестовой форме: 1) определение правильного ответа; 2) определение вариантов ответа; 3) разработка содержания заданий в четких формулировках; 4) составление инструкций. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
3	2	1	4			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						

13.	Установите соответствие между названием подхода к проектированию содержания учебной программы и их характеристиками: <table><tr><td>1. Линейный</td><td>А. Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения</td></tr><tr><td>2. Концентрический</td><td>Б. Отдельные части учебной информации выстраиваются в логической последовательности; не предполагается возвращение к содержанию на следующих ступенях обучения</td></tr><tr><td>3. Модульный</td><td>В. В процессе учебно-познавательной деятельности происходит углубление и расширения содержания на каждой последующей ступени обучения</td></tr><tr><td>4. Спиральный</td><td>Г. Учебная информация структурируется логически завершенными дидактическими единицами.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Линейный	А. Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения	2. Концентрический	Б. Отдельные части учебной информации выстраиваются в логической последовательности; не предполагается возвращение к содержанию на следующих ступенях обучения	3. Модульный	В. В процессе учебно-познавательной деятельности происходит углубление и расширения содержания на каждой последующей ступени обучения	4. Спиральный	Г. Учебная информация структурируется логически завершенными дидактическими единицами.	Запишите выбранные ифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
1. Линейный	А. Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения																	
2. Концентрический	Б. Отдельные части учебной информации выстраиваются в логической последовательности; не предполагается возвращение к содержанию на следующих ступенях обучения																	
3. Модульный	В. В процессе учебно-познавательной деятельности происходит углубление и расширения содержания на каждой последующей ступени обучения																	
4. Спиральный	Г. Учебная информация структурируется логически завершенными дидактическими единицами.																	
А	Б	В	Г															
4	1	2	3															
14.	Установите соответствие между образовательными результатами и проектируемыми видами тестовых заданий: <table><tr><td>1. Личностные</td><td>А. Текстовые</td></tr><tr><td>2. Метапредметные</td><td>Б. Ситуационные</td></tr><tr><td>3. Функциональная грамотность</td><td>В. Тематические</td></tr><tr><td>4. Предметные</td><td>Г. Кейсы</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	1. Личностные	А. Текстовые	2. Метапредметные	Б. Ситуационные	3. Функциональная грамотность	В. Тематические	4. Предметные	Г. Кейсы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
1. Личностные	А. Текстовые																	
2. Метапредметные	Б. Ситуационные																	
3. Функциональная грамотность	В. Тематические																	
4. Предметные	Г. Кейсы																	
А	Б	В	Г															
4	1	2	3															

15.	Установите соответствие функций проектирования их характеристикам: <table><tr><td>1. Исследователь-ская</td><td>А. Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формулирует рекомендации по их преодолению</td></tr><tr><td>2. Аналитическая</td><td>Б. Связана с изменением различных аспектов образовательного процесса и среды; повышение эффективности и качества образовательной среды, межличностных отношений.</td></tr><tr><td>3. Преобразующая</td><td>В. Анализ существующих аналогов, обобщение существующей ситуации и выбор наилучшего варианта для решения проектных задач.</td></tr><tr><td>4. Прогностическая</td><td>Г. Анализ имеющегося опыта, исходных условий и средств для реализации проекта, а также последующий мониторинг результатов проектирования.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин	1. Исследователь-ская	А. Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формулирует рекомендации по их преодолению	2. Аналитическая	Б. Связана с изменением различных аспектов образовательного процесса и среды; повышение эффективности и качества образовательной среды, межличностных отношений.	3. Преобразующая	В. Анализ существующих аналогов, обобщение существующей ситуации и выбор наилучшего варианта для решения проектных задач.	4. Прогностическая	Г. Анализ имеющегося опыта, исходных условий и средств для реализации проекта, а также последующий мониторинг результатов проектирования.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
1. Исследователь-ская	А. Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формулирует рекомендации по их преодолению																	
2. Аналитическая	Б. Связана с изменением различных аспектов образовательного процесса и среды; повышение эффективности и качества образовательной среды, межличностных отношений.																	
3. Преобразующая	В. Анализ существующих аналогов, обобщение существующей ситуации и выбор наилучшего варианта для решения проектных задач.																	
4. Прогностическая	Г. Анализ имеющегося опыта, исходных условий и средств для реализации проекта, а также последующий мониторинг результатов проектирования.																	
А	Б	В	Г															
4	3	1	2															
16.	Установите соответствие базовых понятий педагогического проектирования с их определением: <table><tr><td>1. Моделирование</td><td>А. Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив</td></tr></table>	1. Моделирование	А. Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2						
1. Моделирование	А. Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив																	
А	Б	В	Г															
3	4	1	2															

		какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем.	
	2. Конструирование	Б. Деятельность, процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.	
	3. Прогнозирование	В. Метод исследования объектов различной природы на их аналогах; искусственное создание образца в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобного исследуемому объекту и отражающего или воспроизводящего в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта.	
	4. Проектирование	Г. Детализация созданного педагогического проекта с целью его реализации в конкретных условиях реальными участниками образовательных отношений	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>		

17.	Установите соответствие уровней педагогического проектирования их содержанию:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:														
	<table><tr><td>1. Концептуальный</td><td>А. Выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению: определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)</td></tr><tr><td>2. Содержательный</td><td>Б. Позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно-ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела и др.).</td></tr><tr><td>3 Технологический</td><td>В. Предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план и др.)</td></tr></table>	1. Концептуальный	А. Выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению: определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)	2. Содержательный	Б. Позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно-ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела и др.).	3 Технологический	В. Предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план и др.)	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1. Концептуальный	А. Выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению: определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)															
2. Содержательный	Б. Позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно-ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела и др.).															
3 Технологический	В. Предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план и др.)															
А	Б	В	Г													
4	3	2	1													

	<table><tr><td>4. Процессуальный</td><td>Г. Создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).</td></tr><tr><td colspan="2">Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</td></tr></table>	4. Процессуальный	Г. Создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																		
4. Процессуальный	Г. Создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																						
18.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие принципов педагогического проектирования их сущностной характеристике:</td></tr><tr><td>1. Принцип обратной связи</td><td>А. Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации. Каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего</td></tr><tr><td>2. Принцип пошаговости</td><td>Б. Требуется обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности</td></tr><tr><td>3. Принцип прогностичности</td><td>В. Предполагает необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим</td></tr></table>	Установите соответствие принципов педагогического проектирования их сущностной характеристике:		1. Принцип обратной связи	А. Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации. Каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего	2. Принцип пошаговости	Б. Требуется обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности	3. Принцип прогностичности	В. Предполагает необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим	<table><tr><td colspan="4">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А	Б	В	Г	2	4	1	3
Установите соответствие принципов педагогического проектирования их сущностной характеристике:																						
1. Принцип обратной связи	А. Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации. Каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего																					
2. Принцип пошаговости	Б. Требуется обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности																					
3. Принцип прогностичности	В. Предполагает необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим																					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																						
А	Б	В	Г																			
2	4	1	3																			

	<table><tr><td></td><td>образом корректировать действия</td></tr><tr><td>4. Принцип нормирования</td><td>Г. Обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания инновационных образцов</td></tr></table>		образом корректировать действия	4. Принцип нормирования	Г. Обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания инновационных образцов	
	образом корректировать действия					
4. Принцип нормирования	Г. Обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания инновационных образцов					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
19.	Какой уровень проектирования образовательной среды позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте: 1) концептуальный; 2) содержательный; 3) технологический; 4) процессуальный. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 3. Сущностная характеристика технологического уровня предполагает алгоритмизацию проектировочных действий.				
20.	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: 1) социально-педагогическое проектирование; 2) педагогическое проектирование; 3) психолого-педагогическое проектирование; 4) дидактическое проектирование. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 3. Проблема личностного развития ребенка и сопровождения этого процесса лежит в плоскости психолого-педагогического проектирования.				
21.	Разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка конкретного варианта изменения элементов среды – это: 1) исследование; 2) прогнозирование; 3) модифицирование; 4) проектирование.	Ответ: 4. Сущностью проектирования в целом является решение прикладной проблемы по изменению любого объекта				

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
22.	Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула: 1) Ф. Дильтей; 2) В.Х. Килпатрик; 3) И.Г. Песталоцци; 4) Я.А. Коменский. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 4.</i> Я.А. Коменский в процессе обоснования положений Великой дидактики выдвинул идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для повышения успешности обучения детей.
23.	В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется: 1) как школа будущего; 2) как смысл; 3) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность; 4) как мотивация педагогического коллектива. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 3.</i> Педагогическое проектирование является по своему содержанию самостоятельной полифункциональной деятельностью.
24.	С точки зрения системного подхода проект может рассматриваться как процесс: 1) управления; 2) планирования; 3) организации; 4) перехода системы из исходного состояния на более высокий уровень функционирования; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 4.</i> Если рассматривать проект как систему, то процесс его создания предполагает изменение исходного состояния с повышением уровня функционирования.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
25.	Творческая деятельность по конструированию образовательного пространства – это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: проектирование</i>
26.	Педагогическое проектирование рассматривается в двух аспектах – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: процессуальном и продуктивном</i>
27.	Составной частью проектирования инновационной деятельности является..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: моделирование</i>
28.	Разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы является.....	<i>Ответ: продуктом</i>

	<i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	
29.	Тема педагогического проектирования определяется..... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: потребностями образовательной практики</i>
30.	Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это..... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: конструктивность</i>

9. Ключи к оцениванию

	Верный ответ	Критерии
1.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

10.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A4Б3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A2Б4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	3, Сущностная характеристика технологического уровня предполагает алгоритмизацию проектировочных действий.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	3, Проблема личностного развития ребенка и сопровождения этого процесса лежит в плоскости психолого-педагогического проектирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	4, Сущностью проектирования в целом является решение прикладной проблемы по изменению любого объекта	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	4, Я.А. Коменский в процессе обоснования положений Великой дидактики выдвинул идею внесения в деятельность педагога	Правильный ответ – 2 балла;

	исследовательского стимула для повышения успешности обучения детей.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	3, Педагогическое проектирование является по своему содержанию самостоятельной полифункциональной деятельностью.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	4, Если рассматривать проект как систему, то процесс его создания предполагает изменение исходного состояния с повышением уровня функционирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	проектирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	процессуальном и продуктом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	моделирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	продуктом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	потребностями образовательной практики	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	конструктивность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

[illegible]